

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 10 2019 г.



Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
«23» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Степанов В. В. «23» апреля 2019 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«27» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Веренина А. И. «27» мая 2019 г. (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Тарасов Анатолий Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры, теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Подготовка обучающихся к практической деятельности и решению профессиональных задач учителем «Основ безопасности жизнедеятельности».

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационная безопасность личности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасности технологий социального проектирования», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная метрология», «Технология и организация воспитательных практик», «Физиология физической культуры и спорта», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Военно-патриотические игры», «Выживание в экстремальных условиях», «Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», «Основы национальной безопасности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Спортивная медицина», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Охрана и оценка условий труда», «Система управления

безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Социология безопасности», «Социология физической культуры», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

уметь

- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;

владеть

- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.83333333333333,
общая трудоёмкость практики – 1.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	1. Изучение градостроительной привязки ОУ к объектам потенциальной опасности. Знакомство с режимом работы образовательного учреждения и коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом УО. Кадры УО. Социально-бытовые условия организации учебных занятий. Организация взаимодействия с органами управления образованием. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение курса ОБЖ. 2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики. 3. Исследование различных форм организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения .
2	Наблюдательно-адаптационный этап	1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по классам (группам). 2. Конкретизация функциональных обязанностей учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ, документацией по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий. Знакомство с материально-технической базой конкретного кабинета ОБЖ. 3. Беседы с учителями ОБЖ, знакомство с расписанием занятий, секционной и кружковой работой, внеклассными мероприятиями, посещение занятий, оказание помощи учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися. Знакомство с материалами инспекций, контролирующих безопасность образовательного процесса. 4. Изучение рабочей программы курса ОБЖ образовательного учреждения. 5. Работа с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ в области защиты от чрезвычайных ситуаций и негативного информационного воздействия. Оформление дневника практики,

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / Л.А. Михайлов. - М.: Издательский центр "Академия" , 2013. - 288с..

4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения).URL: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo>.

5. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.htm>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/26330>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Образовательный стандарт основного общего образования. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия" , 2009. - 288с..

4. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Интернет-браузер Opera.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебники "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-11 классы.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.