

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 11 » 2019 г.



## **Основы духовно-нравственного воспитания**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «29» 04 2019 г.  
(подпись) Коренянов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Коренянов \_\_\_\_\_ «14» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;

#### ***уметь***

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах;

– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;

#### ***владеть***

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;

– психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                   |                  |    |
|-----------------------------------|------------------|----|
|                                   | часов            | 5з |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 10               | 10 |
| В том числе:                      |                  |    |
| Лекции (Л)                        | 4                | 4  |
| Практические занятия (ПЗ)         | 6                | 6  |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –  |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 58               | 58 |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4  |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72 |
|                                   | зачётные единицы | 2  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Научно-теоретические и психолого- педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания и детей                                                                                                                                                                     | Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Нравственное воспитание в системе целостного развития ребенка. Психические новообразования, лежащие в основе формирования духовно-нравственной сферы и нравственного поведения. Основные направления развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах.                                                                                                                                                                           |
| 2     | Технологии организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения                                                                                                                                                                                               | «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Сущность, особенности, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания. Основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на различных ступенях образования как составной элемент образовательной программы. Систематизация форм и методов, способствующих духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС. Модели нравственно ориентированной образовательной среды. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе.  |
| 3     | Деятельность педагогического коллектива по нравственному воспитанию на разных возрастных этапах. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания<br>Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности | Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию. Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия. Показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей. Диагностическое сопровождение отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания: технология организации диагностики. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. |

|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| по нравственному воспитанию.<br>Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Научно-теоретические и психолого- педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     | 2           | –         | 19  | 22    |
| 2     | Технологии организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     | 2           | –         | 21  | 25    |
| 3     | Деятельность педагогического коллектива по нравственному воспитанию на разных возрастных этапах. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания<br>Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию. Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия. | 1     | 2           | –         | 18  | 21    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72618>.

2. Оболенский, Л.Е. Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки / Л.Е. Оболенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 22 с. — ISBN 978-5-507-37285-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43972>.

3. Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство : сборник научных трудов. — Липецк :

Липецкий ГПУ, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-907168-24-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126963>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Зелинский К. В. (протоиерей), Т. В. Черникова ; науч. ред. В. И. Слободчиков ; предисл. В. И. Слободчикова. - М. : Планета, 2010. - 279 с..

2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Яссман Л.В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем [Электронный ресурс]/ Яссман Л.В., Агузумцян Р.В., Хачатрян Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15595.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практическх

занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:



- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.