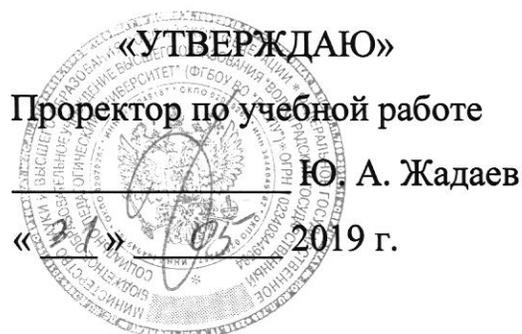


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 11 » 2019 г.



# **Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019



## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в условиях семейного воспитания. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с основами социальных технологий в сфере культуры и досуга и выработку умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования», «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Иностранный язык», «История», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Мировая художественная культура», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Праздники и традиции народов России», «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Речевые практики», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», «Системы дошкольного образования», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Финансовый практикум», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Мировая художественная культура», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Праздники и традиции народов России», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная

практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности,

методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

#### **уметь**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;

#### **владеть**

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры               |
|-----------------------------------|------------------|------------------------|
|                                   |                  | 4л / 5з / 5л / 6з      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 54               | 10 / 10 / 16 / 18      |
| В том числе:                      |                  |                        |
| Лекции (Л)                        | 20               | 4 / 4 / 6 / 6          |
| Практические занятия (ПЗ)         | 34               | 6 / 6 / 10 / 12        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | – / – / – / –          |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 249              | 58 / 58 / 52 / 81      |
| <b>Контроль</b>                   | 21               | 4 / 4 / 4 / 9          |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ, КРС / ЭК |
| Общая трудоемкость                | часы             | 324                    |
|                                   | зачётные единицы | 9                      |
|                                   |                  | 72 / 72 / 72 / 108     |
|                                   |                  | 2 / 2 / 2 / 3          |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|----------------------|-------------------------------|
|---|----------------------|-------------------------------|

| п/п | дисциплины  |  |
|-----|---|--|
| 1   | Теоретические основы организации досуговых мероприятий  | Целеполагание как основа организации досуговых мероприятий. Постановка задач при планировании и проведении досуговых мероприятий. Постановка задач в досуговой деятельности. Решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени. Правильность постановки целей и задач досуговых мероприятий. Характер цели. От целей к задачам четкого планирования. Планирование как путь достижения поставленных задач  |
| 2   | Методика разработки сценариев досуговых мероприятий   | Требования к сценарию досугового мероприятия. Сценарий досугового мероприятия. Требования к обработке художественного материала. Требования к обработке документального материала. Установка требований. Общая структура сценария досугового мероприятия. Структура сценария досуговых мероприятий различной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий спортивной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий художественной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий музыкальной направленности. Особенности построения структуры досуговых мероприятий интеллектуальной направленности. Особенности построения структуры досуговых мероприятий туристической направленности   |
| 3   | Методика проведения досуговых мероприятий   | Сценарный план досугового мероприятия. Задачи сценарного плана. Элементы сценарного плана. Образец сценарного плана. Технология разработки сценарного плана досугового мероприятия. Методика реализации сценарного плана досугового мероприятия. Реализационный этап досугового мероприятия. Общие требования к организации реализационного этапа. Основные этапы подготовки к реализации досугового мероприятия. Методика проведения досуговых мероприятий различной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий спортивной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий художественной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий туристической направленности. Особенности организации и проведения мероприятий спортивной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий музыкальной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий интеллектуальной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий туристической направленности. |
| 4   | Особенности проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих), особенности организации | Роль родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досуговых мероприятий. Эффективность совместной досуговой деятельности детей и подростков с родителями (законными представителями). Методы работы с родителями  |

|   |   |
|---|---|
| культурно-досуговой деятельности детей и подростков | (законными представителями) при организации досуговых мероприятий для детей и подростков. Культурнодосуговая деятельность детей и подростков в системе дополнительного образования детей. Культурнодосуговые программы. Принципы и методы реализации культурнодосуговых программ. Учет возрастных особенностей детей и подростков при планировании культурнодосуговых мероприятий |
|---|---|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Теоретические основы организации досуговых мероприятий  | 4     | 8           | –         | 67  | 79    |
| 2     | Методика разработки сценариев досуговых мероприятий   | 5     | 8           | –         | 67  | 80    |
| 3     | Методика проведения досуговых мероприятий   | 4     | 8           | –         | 64  | 76    |
| 4     | Особенности проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих), особенности организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков | 7     | 10          | –         | 51  | 68    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер.— Москва: Издательство «Флинта», 2016. — 197 с..

3. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий, 2014; М., Издательский центр «Академия».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. — 3-е изд. стер. — М.: Академия, 2013 — 192 с..

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2016. — 197 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. — Москва: Русское слово — учебник, 2013. — 129 с.: табл. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>.

4. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
5. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – Москва: АРКТИ, 2008. – 96 с. – (Досуг и развлечения). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>.
6. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496>.
7. Коган, М.С. На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Для детей от 8 до 13 лет / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 190 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57522>.
8. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме: в детском клубе и семейном кругу / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.