

КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к деятельности, необходимой для организации работы по краеведению в системе дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовую базу организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению;
- предмет краеведения;
- содержание краеведения;
- специфику истории, природы и культуры своего региона;
- виды организации краеведения;
- сущность работы внешкольных образовательных учреждений по краеведению;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка различной направленности;
- методы краеведческого изучения своей местности;

уметь

- осуществлять руководство деятельностью обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края;
- применять теоретические и практические основы системы краеведческих знаний в программах для дополнительного образования детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации краеведческой работы;
- использовать возможности образовательной среды для организации походов и экскурсий по родному краю;

владеть

- основами нормативно-правовой базы организации дополнительного образования детей в области краеведения;
- технологией осуществления руководства деятельностью обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края;
- способностью применять знания по краеведению для решения профессиональных задач в области теории и практики дополнительного образования детей;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов и форм организации внеклассной краеведческой работы с детьми различного возраста;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации для организации походов и экскурсий по родному краю;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области краеведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину..

Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база краеведения. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное краеведение и его роль в образовательном процессе, место в учебных программах и внеклассной работе с обучающимися.

Система знаний об истории, природе и культуре родного края как основа краеведения. Основы построения содержания краеведения образования. Историческое, социокультурное, природное и хозяйственное своеобразие родного края. Краеведческий туризм как основа формирования представлений о родном крае.

Организация дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению.

Особенности организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению. Основные учреждения этого направления в Волгограде и Волгоградской области, их опыт работы и мероприятия. Организация педагогического процесса работы по краеведению в различных образовательных организациях. Возрастные особенности обучающихся и организация экскурсий в природу. Подготовка кадров. Участие родителей в краеведческой работе с детьми

Формы и методы работы по краеведению в системе дополнительного образования детей. Формы и методы работы с детьми по краеведению. Использование словесных, наглядных, практических и игровых методов. Кружковая деятельность. Экскурсии в природу как средство развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в педагогическом процессе образовательного учреждения.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».