

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (психолого-педагогическая)» относится к вариативной части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

владеть

- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.

Аналитико-практический этап.

Проведение диагностики уровня развития (качества) педагогического общения в группе детского сада. Разработать содержание родительского собрания на тему «Особенности организации домашнего воспитания». Проведение диагностики сформированности игровой деятельности и разработать методические рекомендации для ее развития. На основе выявленных интересов и предпочтений детей разработка и реализация краткосрочного проекта с привлечением всех участников образовательного процесса. Изучение и характеристика особенностей и возможностей РППС (в обеспечении качества воспитательно-образовательного процесса ДОО). Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОО (познавательно-исследовательской деятельности дошкольников). Создание портфолио методических и диагностических материалов по организации дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса (программное обеспечение, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность и т.п)

Рефлексивно-оценочный этап.

Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.