

# ПЕДАГОГИКА ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика домашнего воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

### ***уметь***

- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;

### ***владеть***

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

## 5. Краткое содержание дисциплины

История развития семейного и домашнего воспитания в России.

Зарождение элементов наставнической деятельности в Древней Руси. Семейное воспитание в России XV- XVIII веков Становление и развитие гувернерства как социально - педагогического явления Педагогический анализ деятельности домашнего педагога в России конца XVII – начала XX веков Подготовка домашнего педагога в России XVII – нач. XX веков.

Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования  
Специфика педагогической деятельности современного домашнего педагога

Основы всестороннего воспитания детей в семье. Типы, виды и стили семейного воспитания.

Микроклимат семьи. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье.

Методы нравственного воспитания в семье. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.

Авторитет родителей. Стили родительского поведения, их воздействие на ребенка.

## **6. Разработчик**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.