

# ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИГРЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии развития игры» относится к вариативной части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

### ***уметь***

- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

### ***владеть***

- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы игровой деятельности детей.

Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Педагогическая классификация игрушек. Особенности организации предметно-игровой среды на этапах развития игровой деятельности детей.

Педагогические технологии развития игровой деятельности детей.

Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Традиционные методы руководства игровой деятельности детей. Технология педагогической поддержки самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре. Амплификация опыта создания детьми сценического образа в играх-драматизациях.

Педагогические технологии развития дидактических игр.

Особенности дидактических игр. Дидактические игры в развитии сенсорных и речевых способностей детей. Дидактические игры и проблемные ситуации как средство развития умственных способностей детей.

## **6. Разработчик**

Лавринiec Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.