

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о развитии дошкольного образования и дополнительного образования дошкольников в мировой практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детство как социокультурный феномен». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Организация психолого-педагогических исследований», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Психология», «Учебная практика (технологическая)», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления исследования детства;
- основные мировые педагогические системы воспитания детей;
- особенности дошкольного воспитания в странах Западной Европы, США, Азии;
- тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом;
- основные современные теоретические и практические проблемы педагогики детства;

уметь

- анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании;
- проводить сравнительный анализ педагогических систем;
- понимать общие тенденции и специфику организации воспитания детей дошкольного возраста в Западной и Восточной культурах;
- работать в команде;
- выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения;

владеть

- способами осмысления и критического анализа информации;
- навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание..

Направления исследования детства в мире: социальное конструирование детства; детство и взрослость. Векторы развития научных направлений в дошкольном образовании: идеи Ф. Фребеля; теории рекапитуляции, прогрессивизма, бихевиоризма, созревания и роста, гуманистический подход в педагогике.

Раздел 2. Мировые педагогические системы общественного воспитания детей.

Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.

Раздел 3. Общественное дошкольное воспитание в разных странах.

США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия

Раздел 4. Развитие дошкольного дополнительного образования детей за рубежом:

понимание, политика, регулирование.

Терминология, определение функций и политика в отношении участия в дополнительном образовании детей. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей.

Регламентирование деятельности.

Раздел 5. Актуальные проблемы современной педагогики детства.

Технологизация дошкольного образования. Инклюзия в дошкольном образовании.

Полилингвальное образование в дошкольном детстве. Грамота и грамотность.

Полиэтническое воспитание. Педагогический учет модальностей в обучении дошкольников.

6. Разработчик

Канд.пед.наук, доцент Геркушенко Светлана Владимировна.