

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическое овладение будущими педагогами педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психологические основы самопознания личности», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;

владеть

- навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры..

Педагогическая деятельность: цель, мотивы, условия, структура, содержание.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения.

Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога..

Педагогическое творчество. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.

Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства..

Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения.

Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.