

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования информационных технологий в дополнительном образовании по техническому творчеству и робототехнике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в дополнительном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных

образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов реализации STEM-технологии (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);

уметь

– реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
– проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов дополнительного образования (в том числе формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики технического творчества и робототехники в системе дополнительного образования);

владеть

– обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
– опытом проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике.

Соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике. Дидактический потенциал технического творчества и образовательной робототехнике в современной системе образования. Функционал, формы, организационно-педагогические, научно-методические и материально-технические условия реализации указанных моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике. Направления и характеристики современного технического творчества.

Приемы использования средств STEM-технологии при организации проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Метод проектов как основа дополнительного образования в условиях реализации STEM-технологии. Работа над проектами в области технического творчества и робототехники с использованием средств STEM-технологии. STEM-парк и лаборатории как основа организации проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях дополнительного образования.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,

Сабанова Людмила Витальевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ.