

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ)

1. Цель освоения дисциплины

Изучение путей и методов обучения, воспитания и развития одаренных детей и детей с особыми нуждами для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей

раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста признаками одаренности и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами;

уметь

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- на основе педагогического мониторинга проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы дополнительного образования, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть

- навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей;
- навыками разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом

возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых на основе различных видов деятельности и специальных научных знаний;
– навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, овладения различными видами деятельности и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 138 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, лето, 6 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (6 курс, лето), зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности на различных возрастных этапах детства. Общая и специальная одаренность. Классификация различных видов одаренности и их возрастные характеристики. Общие закономерности развития одаренности. Влияния социально-психологических факторов на проявление и развитие одаренности. Рабочая концепция «Одаренные дети»

Психолого-педагогические условия развития одаренности в учреждении дополнительного образования.

Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Личностный подход к развитию одаренности. Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренных детей. Детская одаренность с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в условиях дополнительного образования.

Дидактические основы развития одаренности в учреждении дополнительного образования. Проблемы диагностики детской одаренности..

Специфика педагогической работы с одаренными детьми и дидактико-методические и организационно-содержательные особенности модели свободного развития одаренного ребенка в учреждениях дополнительного образования (целевое, критериальное, содержательное, процессуальное и дидактико-технологическое обеспечение). Основные принципы и формы организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Оценка результативности образовательной деятельности учреждения дополнительного образования для одаренных детей.

Особенности нормального и аномального развития детей..

Особенности нормального и аномального развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями (нуждами). Диагностика детей с особыми образовательными нуждами.

Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями..

Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в западных странах. Законодательные документы. Интеграция и нормализация. Специальное образование в Швеции. Кэмпхиллская община. Современная стратегия социальной политики. Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в России. Специальное образование – часть государственной политики. Особенности развития системы специального образования. Государственная система специального образования. Позитивные и негативные стороны специального образования в России.

Работа с детьми с особыми образовательными нуждами..

Особенности детей с особыми образовательными нуждами (потребностями). Создание специальных образовательных условий. Специальный образовательный стандарт. Уровни образования. Содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.