

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к разработке и реализации программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь

- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

владеть

- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 108 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето, 6 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 курс, лето), зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Определение миссии учреждения дополнительного образования детей. Программа развития, образовательная программа. Условия разработки программно-методического сопровождения дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей.

Направленность образовательной программы ее социальная значимость; новизна программы; актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. Цели, задачи образовательной деятельности; учебный план, регламентирующий учебный процесс, система управления реализацией образовательной программы и система мониторинга. Структура ДОП.

Программа развития учреждения дополнительного образования.

Анализ исходного состояния учреждения дополнительного образования по всем направлениям деятельности; концепция новой модели учреждения, определяющей приоритетные идеи, принципы, пути развития; новый статус учреждения, направления деятельности; подходы к организации учебно-воспитательного процесса, система управления, методическое, психологическое, информационное сопровождения, программного обеспечения

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим направлениям.

Методическое сопровождение педагога дополнительного образования.

Профстандарт педагога дополнительного образования; нормативно-правовое сопровождение; организационно-методическое сопровождение; индивидуально-ориентированное сопровождение; формы методического сопровождения

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна.