

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными компетенциями в области педагогики дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дополнительное образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Детство как социокультурный феномен», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формы организации семейного досуга; особенности работы

семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социальнопрофессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
- основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в

дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;

уметь

- использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
- применять полученные знания на практике;
- применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;
- проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;
- проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования;
- проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;
- диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;
- проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;

владеть

- знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
- знаниями о специфике системы дополнительного образования;
- средствами психолого-педагогического сопровождения;
- технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;
- технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
- методами эффективного взаимодействия с семьей;
- технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;
- навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 15,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 540 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 88 ч., СРС – 392 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), зачёт (2 курс, зима), зачёт (2 курс, лето), зачёт (3 курс, зима), зачёт (3 курс, лето), экзамен (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие системы дополнительного образования в России.

Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «внешкольная работа» в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в XVIII - начале XX века. Детские объединения 20-30-х годов. Пионерская организация. Первый Дом пионеров. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны. Кружки, получившие распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40–50-х гг. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ Место дополнительного образования в образовательном пространстве России. Дополнительное образование как инновационная сфера педагогической теории и практики.

Основные ценности дополнительного образования.

Функции, цели и задачи дополнительного образования. Специфика системы дополнительного образования. Направленности дополнительного образования: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, дополнительного образования естественнонаучная, социально-педагогическая. Принципы дополнительного образования: стратегические (демократизации, гуманности, свободосообразности, субъектности, самоактуализации и самореализации), тактические (сотрудничества, продуктивности деятельности, вариативности, принцип выбора, фалиситации и др.). Организационная структура системы дополнительного образования. Виды учреждений (организаций) дополнительного образования. Детские объединения в учреждении дополнительного образования. Миссия учреждения дополнительного образования.

Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.

Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Средства психолого-педагогического сопровождения

Содержание деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социальнопрофессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе

дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях..

Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Внеурочная работа и дополнительное образование. Модели и формы реализации дополнительного образования в школе. Взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.

Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

Портфолио в системе дополнительного образования.

Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.