

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

## 1. Цель освоения дисциплины

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности у будущего педагога в области специфики общения с детьми раннего возраста, формирование профессиональной компетентности будущего педагога на основе изучения современной педагогической науки в области развития и воспитания детей раннего возраста, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками и профессиональными компетенциями в сфере работы с детьми раннего возраста, приумножение личного опыта, педагогической рефлексии, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- цель, задачи и содержание практики;
- особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;
- требования к оформлению дневника практики;

***уметь***

- планировать свою работу на базе ДОУ;
- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- оформлять дневник практики;

***владеть***

- общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- современными технологиями педагогической деятельности; способами решения

педагогических ситуаций; навыками разработки практических рекомендаций;  
– методами рефлексии и самооценки.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 104 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, зима,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Подготовительный.

Изучение программы практики. Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми раннего возраста. Посещение установочной конференции. Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной.

Выполнение заданий практики, в т.ч. составление плана, проведение открытых мероприятий, оформление материалов.

Заключительный.

Оформление дневника практики. Подготовка и участие в итоговой конференции.

#### **6. Разработчик**

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.