

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

уметь

- анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
- анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного

возраста;

- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

владеть

- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 152 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (4 курс, зима), (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. История формирования методики речевого развития детей.

Родной язык в системе дошкольного образования детей. Методика развития речи как научная дисциплина ее предмет и задачи. Научные основы методики развития речи детей.

Функциональные характеристики языка. Анализ методических подходов к развитию речи и

обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Ребенок и речевая среда. Развитие речи детей раннего возраста

Организация сопровождения речевого развития дошкольника в разных возрастных группах. Теории и технологии развития детского словаря. Теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у детей. Теории и технологии формирования грамматической стороны речи у дошкольников. Теории и технологии развития у детей связной речи.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте.
Сущность подготовки детей к обучению грамоте (задачи и содержание работы). Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников в ДОУ. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей. Подготовка к обучению письму.

Литературное образование дошкольников.
Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками произведений художественной литературы. Формы и содержание работы с книгой. Организация художественно-речевой деятельности

Организация работы по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

Преподавание методики развития речи детей в педагогических колледжах.
Преподавание курса "Методика развития речи детей" в педагогическом колледже.
Активизация деятельности учащихся на занятиях по методике развития речи в педколледже

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры Педагогики дошкольного образования.