

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о вариативности содержания дошкольного образования, особенностях проектирования и методах реализации основной образовательной программы с учетом авторских парциальных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

### ***уметь***

- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;

### ***владеть***

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Инновационный потенциал ПООП как основы для реализации ФГОС ДО. ПООП как теоретически и эмпирически обоснованная модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Новое содержание функций ПООП.

Наличие в программе возможных образовательных результатов, служащих целевыми ориентирами ее реализации. Новое понимание в ПООП функции взрослых в образовательном процессе дошкольников. 4. Раскрытие в ПООП принципа партнерского взаимодействия с воспитанниками. 5. Поддержка инициативы дошкольников как основной принцип организации образовательной деятельности. Описание в ПООП роли предметной пространственной среды.

2. Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Анализ существующего программно-методического, дидактического обеспечения дошкольного образования. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации. Критерии для отбора авторских программ.

3. Учет содержания ПООП и авторских программ в разработке ООП дошкольной образовательной организации.

Содержательный раздел образовательной программы. Проектирование, планирование и организация текущей образовательной деятельности с учетом авторских программ. Принцип учета потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива при выборе парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Адаптированные образовательные программы.

4. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.

Понятие культурных практик. Моделирующий характер культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

5. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.

Роль предметно - развивающей среды в реализации содержания ООП. Модели и методы создания вариативной предметной развивающей среды. Способы обеспечения вариативности среды. Реализация принципа доступности и безопасности среды

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна.