

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста и оказывать помощь родителям по воспитанию детей раннего возраста в семье и образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности развития ребенка раннего возраста;
- содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста;
- понятие адаптации и особенности адаптационного периода; нормативно-правовое обеспечение функционирования групп кратковременного пребывания детей и их организация;

уметь

- проводить диагностическое обследование детей раннего возраста;
- планировать работу с детьми раннего возраста;
- взаимодействовать с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

владеть

- методами оценки и диагностики развития детей раннего возраста;
- методами контроля за развитием детей раннего возраста;
- методами обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
 распределение по семестрам – 4 курс, зима,
 форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности развития ребенка раннего возраста.
 Физическое развитие детей раннего возраста. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве. Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры. Развитие личности ребенка раннего возраста.

Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация планирования работы с детьми раннего возраста. Контроль за развитием детей раннего возраста.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие адаптации и особенности адаптационного периода. Нормативно-правовое обеспечение функционирования групп кратковременного пребывания детей и их организация. Фазы адаптационного процесса. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Критерии оценки адаптационных возможностей детей. Индивидуальные особенности адаптации детей к яслям. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями в адаптационный период.

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.