

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА И ОТКЛОНЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения предметным содержанием в области психологической диагностики детского развития дошкольного возраста: нормы и отклонения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «СТЕМ-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, возрастная норма развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов;
- особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения;
- профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту;

#### ***уметь***

- обеспечить надежность и валидность результатов диагностики;
- составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка;
- взаимодействовать с ребенком и родителями;

#### ***владеть***

- принципами подбора методов исследования;
- игровыми приёмами в психодиагностике детей;
- методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психодиагностики.

Рассматриваются общие теоретические основы психодиагностики, формы и виды диагностических методик, проблемы нормы и стандартов в психодиагностике, валидность и надежность применяемых методик, способы обработки данных.

Методы психологической диагностики развития ребёнка.

Рассматриваются специфика диагностической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, организация диагностической процедуры, особенности индивидуальной диагностики, проводимой в дошкольных учреждениях.

Личность психолога-диагноста..

Раскрываются особенности взаимодействия психолога с ребенком и родителями, требования, предъявляемые к психологу-диагносту, этическим нормам психодиагностики.

### **6. Разработчик**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.