

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе;

***уметь***

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития;
- организовывать работу по подготовке детей к школе;

***владеть***

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 116 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето), экзамен (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика как наука. Особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Нормативно-правовое регулирование дошкольной образовательной организации (Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПин). Образовательные программы дошкольного образования. Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО.

Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Личность воспитателя современной ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.

Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Формы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Взаимосвязь и взаимодействие детского сада и семьи.

Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность дошкольников. Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве.

Подготовка детей к школе в детском саду. Развитие художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве.

## **6. Разработчик**

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Михайлова Татьяна Николаевна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.