

# ПЕДАГОГ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного образа педагога и педагогической профессии в современном образовательном пространстве.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагог в глобальном мировом пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные элементы глобализации;
- основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры;
- ключевые идеи основных образовательных технологий;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;

### ***уметь***

- анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;
- анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;

### ***владеть***

- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Глобализация системы образования.

Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Болонский процесс и его роль в глобализации образования.

Личностные и профессиональные качества педагога в современном мире.

Профессиональная компетентность педагога. Медиакомпетентность современного педагога.

Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Педагог в мире современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии в работе педагога. Основные подходы современного обучения. Метод проектов в современном образовательном пространстве.

Профессиональное саморазвитие педагога в сетевых образовательных сообществах.

Теория конструктивизма и социального коннективизма в современном образовании. Сетевое образовательное сообщество как среда профессионального саморазвития педагога.

Медиапроектирование.

#### **6. Разработчик**

Кандидат педагогических наук, доцент Геркушенко Светлана Владимировна.