

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Закрепление и углубление подготовки обучающегося, приобретение им опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления; оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагогика», «Производственная (тьюторская)», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

уметь

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

владеть

- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 214 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Участие в инструктивных сборах.

Педагогика детского оздоровительного лагеря как организации отдыха детей и их оздоровления. Социальная значимость профессии вожатого. Мотивация профессиональной деятельности вожатого. Направления деятельности вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления. Вожатый в системе профессий. Содержание, формы и методы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Индивидуальная, групповая и массовая работа.

Подготовка и проведение открытых мероприятий. Обеспечение благоприятных условий жизни и здоровья детей. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм. Участие на всех этапах профессиональной деятельности. Организация участия детской группы во всех мероприятиях. Демонстрация уровня профессиональной и личностной культуры. Качество ведения документации..

Педагогическое творчество вожатого: сценическое мастерство, оформительство, конкурсы, игры, песни, КТД, ритмика. Индивидуальная и групповая самостоятельность в коллективе. Система воспитательной работы. Роль самообразования в инновационной деятельности вожатого. Элементы шоу технологий и технологий торжества. Педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Личная и территориальная безопасность. Нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ. Дисциплина и порядок в рамках установленного режима. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-гигиенические условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Меры обеспечения ЗОЖ. Педагогические условия сопровождения социализации ребенка в ДОЛ. Условия комфортного самоопределения детей в ДОЛ. Поведение в столовой и внешний вид ребенка. Этапы профессиональной деятельности вожатого: планирование, проведение, анализ. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности вожатого ДОЛ.

Особенности коммуникации на этапах профессиональной деятельности вожатого. Формы и методы взаимодействия в педагогическом коллективе. Основы профессиональной педагогической этики вожатого. Демонстрация речевой культуры. Профессиональная и личностная культура вожатого. Профессиональная коммуникация с педагогами и другими работниками ДОЛ. Нормативные формы и нормативная лексика. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОЛ средствами нормативной документации. Сроки и периоды заполнения документов в ДОЛ.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».