

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;

уметь

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах;
– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;

владеть

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;
– психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические и психолого- педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания и детей.

Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Нравственное воспитание в системе целостного развития ребенка. Психические новообразования, лежащие в основе формирования духовно-нравственной сферы и нравственного поведения. Основные направления развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах.

Технологии организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Сущность, особенности, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания. Основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на различных ступенях образования как составной элемент образовательной программы. Систематизация форм и методов, способствующих духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС. Модели нравственно ориентированной образовательной среды. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе.

Деятельность педагогического коллектива по нравственному воспитанию на разных возрастных этапах. Мониторинг результатов духовно- нравственного воспитания
Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию. Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия..
Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию. Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия. Показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей. Диагностическое сопровождение отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания: технология организации диагностики. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.