

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о социокультурных моделях воспитания и умении применять их с детьми раннего и дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагогика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного

возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности;
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;

#### ***уметь***

- анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций;
- планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

#### ***владеть***

- навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание;
- технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитание как социокультурная идентификация.

Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая, педоцентрическая модель, диалоговая модель воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Антропоцентрическая модель. Технократическая модель. Личностно-ориентированное образование. Духно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Социокультурные модели воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Культурные практики ребенка: обоснование культурной парадигмы образования. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка. Социокультурные модели воспитания детей раннего возраста: С. и Е. Железновы "Методика раннего развития", Методика Никитиных и др. Социокультурные модели воспитания детей дошкольного возраста: "Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве", "Познание ребенком самого себя" и др.

### **6. Разработчик**

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

