

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие исследовательского типа мышления, овладение студентами специальными умениями в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (исследовательская)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Математическое развитие дошкольников», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления;

уметь

- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть

- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 68 ч.),
 распределение по семестрам – 2 курс, зима,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Целеполагание и проектирование задач исследовательской деятельности. Выбор методов исследовательской деятельности

Основной этап.

Реализация задач исследования. Анализ и интерпретация результатов исследовательской работы.

Заключительный этап.

Подготовка презентации и статьи по теме исследования. Отчет по результатам практики

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.