

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (АДАПТАЦИОННАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Основы педагогического мастерства», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологические основы самопознания личности», «Психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Учебная практика (технологическая)», «Философия», «Финансовый практикум».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- • этапы организации психолого-педагогических исследований;

уметь

- • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- • выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
- • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;

владеть

- • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- • методами исследования педагогических явлений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция по практике. Распределение студентов.

Практический этап.

Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом. Знакомство с документацией учреждения. Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса.

Рефлексивно-оценочный этап.

Оформление отчетной документации, подготовка выступления к итоговой конференции.

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.