

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять организацию процесса физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по

физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.

Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.

Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;
- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

владеть

- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о

способах охраны жизни и здоровья обучающихся;

- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 141 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима), экзамен (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методическая служба - важнейший компонент образовательной инфраструктуры. Учебно-методический комплекс по физическому воспитанию дошкольников: программы физического развития ребенка, перспективные планы по приоритетному направлению работы, конспекты занятий, кружков, картотека подвижных игр, библиотека методической литературы. Координация действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников. Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.

Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Построение занятия по физической культуре. Использование на занятии по физической культуре инновационных педагогических технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, особенности их использования в дошкольном возрасте. Физкультурно-массовые мероприятия детей дошкольного возраста.

Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников. Технологии игрового обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Деятельностные технологии в практике физическо-го воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проблемного и развивающего обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ.

Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями детей, посещающими дошкольное образовательное учреждение. Содержание методического кабинета инструктора по физической культуре.

Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ.

Медико-педагогический контроль здоровья и физического состояния детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

6. Разработчик

Финогенова Наталья Валентиновна, (кандидат педагогических наук), (доцент) кафедры педагогики дошкольного образования.