

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о роли социального партнерства в системе управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства;

- уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве;
- модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- содержание совместной деятельности семьи и ДООУ; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;

уметь

- вырабатывать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения;
- координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами;
- создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;

владеть

- способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами;
- технологией организации взаимодействия ДООУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),
 распределение по семестрам – 3 курс, зима,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Становление системы социального партнерства в России.
 Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства.

Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.
 Уровни социального партнерства. Формы осуществления социального партнерства.
 Социальное партнерство и охрана труда. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.

Типы и модели социального партнерства в образовании.
 Модель межсекторного социального партнерства: государственного учреждения, общественности и бизнес-сектора. Необходимость социального партнерства в образовании.

Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.

Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание совместной деятельности семьи и ДООУ. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Уровни взаимодействия семьи и ДООУ. Условия взаимодействия сторон. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.