

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы психолого-педагогического сопровождения, особенностей психического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ООП;

– технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования;

– различные отечественные и зарубежные подходы к развитию детской одаренности;

уметь

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– использовать отдельные методы выявления одаренности (наблюдение, приемы биографического метода сбора материала);

владеть

- психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области инклюзивного образования дошкольников;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
Сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в дошкольной организации. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.

Организация психолого-педагогической сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями..
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ (нарушениями слуха, с нарушением зрения, нарушением ОДА, нарушением интеллекта, ЗПР, РДА, нарушением речи) в ДОО.; современные этапы комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями; Организация индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
Особенности процессов интеграции и инклюзии в образовании. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие систему инклюзивного образования в ДОО. Инновационные подходы в организации инклюзивного образования дошкольников с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования.
Государственная политика в сфере образования одаренных детей . Концептуальные основы сопровождения одаренных детей. Технология организации процесса сопровождения детей с различными видами одаренности в ДОО. Выявление и изучение детской одаренности. Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.