

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов через освоение основ психологии семьи и семейного воспитания, формирование умений налаживать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций, развитие навыков решать практические задачи по воспитанию детей в семье и в саду.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практики «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника;
- о формах работы с родителями в образовательной организации;

### ***уметь***

- успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

### ***владеть***

- технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья и развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста..  
Семья как микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка.

Психолого-педагогическая помощь трудным семьям..  
Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность – эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние асоциального поведения родителей.

Направления и формы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации..  
Диагностическое, коррекционное, просветительское, профилактическое направление работы с семьей в дошкольной образовательной организации. Технологии и формы работы с родителями воспитанников детского сада.

## **6. Разработчик**

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.