

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА) ПО МОДУЛЮ 9

1. Цели проведения практики

Развитие и совершенствование компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей кластерного подхода для сопровождения образовательных сообществ разного уровня в системе ДО.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;

уметь

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

владеть

- умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию;
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.88888888888889,
общая продолжительность практики – 1.9259259259259 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап.

Составление индивидуального плана практики

Основной этап.

Модель образовательного кластера дошкольной организации. Проектирование и реализация медиа-проектов как формы сопровождения образовательного сообщества ДОО.

Проектирование и реализация форм взаимодействия с родителями.

Заключительный этап.

Сбор материалов для отчета по педагогической практике. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде. Устный отчет практиканта на заседании кафедры.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.