

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) ПО МОДУЛЮ 7

## 1. Цели проведения практики

Освоение магистрантам компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

- о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;
- этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;
- локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;

#### ***уметь***

- определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;
- выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;
- определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;
- планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;
- выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;

#### ***владеть***

- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 8.8888888888889,  
 общая продолжительность практики – 5.9259259259259 нед.,  
 распределение по семестрам – 2 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Начальный этап.

Установочная конференция по программе практики (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Планирование деятельности, утверждение графика прохождения практики. Актуализация знаний по нормативно-правовым основам организации инновационной деятельности в образовательной организации. Самооценка готовности к выполнению задач практики.

Основной этап.

Ознакомление со структурой дошкольной образовательной организации и формами инновационной деятельности. Ознакомление с методами оценки инновационных проектов,

организационного планирования, критериями выбора и обоснования организационно управленческих решений в области инноваций. Разработка модели процесса управления нововведением в дошкольном учреждении (по направлениям базовой дошкольной образовательной организации). Участие в реализации проекта РИП базовой дошкольной образовательной организации.

Итоговый этап.

Подготовка отчета по практике и его защите. Конференция по итогам практики.

## **6. Разработчик**

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.