

# КОНЦЕПЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Исторический характер управления образованием», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

– способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

#### ***уметь***

– может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;

#### ***владеть***

– способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-методические подходы к проектированию программы развития дошкольного учреждения..

Стимулы и условия разработки программы развития. Маркетинговые исследования по изучению потребительского рынка образовательных услуг. Выбор стратегий планирования: дифференцирование и фокусная стратегия. Внутреннее стратегическое планирование: локальные, модульные и системные преобразования.

Концепция и целевые установки программы развития..

Миссия дошкольного учреждения. Концепция управления развитием дошкольного учреждения. Структура концепции развития воспитательно-образовательного процесса. Технологии образовательной деятельности. Проектирование развивающей среды

Организационно – управленческая структура учреждения.

Планирование системы управленческой деятельности руководителя. Принципы управления: централизация и децентрализация, осуществление управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении, права, обязанности, ответственности и др. Модели демократической управленческой структуры. Анализ и экспертиза реализации программы развития дошкольного учреждения.

Технология разработки программы развития дошкольного учреждения..

Определение исходного состояния дошкольного учреждения (информационно-аналитическая часть). Формирование концепции нового ДОУ — описание образа желаемого будущего (концептуально-прогностическая часть). Ресурсное обеспечение программы развития (подробные отчеты и обоснования финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения). План действий по реализации программы развития - процессуально-технологическая часть. Контроль и экспертиза: мониторинг качества реализации программы (контрольно-экспертная часть).

### **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.