

ИСТОРИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания исторического и современного опыта управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • отечественный опыт в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;
- • зарубежный опыт в области государственно-общественного управления образованием;
- • особенности проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;

уметь

- • решать типичные задачи и преодолевать затруднения и препятствия, возникающие в ходе становления и развития органов государственно-общественного управления;
- • анализировать зарубежный передовой опыт;
- • использовать углубленные теоретические и практические знания в области управления образовательным учреждением;

владеть

- • способностью к самостоятельному освоению новых задач и методов деятельности;
- • методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст.,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

1. Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв..

Историография отечественного управления образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв.

Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.

Современные представления об управлении образованием в России

2. Исследование зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием..

Современный зарубежный опыт управления образованием. Система управления образованием в Германии. О роли школьных советов в Великобритании. Система управления образованием в Японии Система управления образованием в Китае. Система управления образованием в США.

3. Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности..

Методология системного, деятельностного, процессного, компетентностного и ресурсного подходов в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

Образовательные проекты как объекты управления. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.