

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Исторический характер управления образованием».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Современные проблемы образования», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере науки о детстве;
- методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства;
- особенности влияния культуры как фактора развития личности ребенка;

### **уметь**

- анализировать современные проблемы в области культурологии детства и историографии детства;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные исследования в области культурологии детства;

### **владеть**

– способами осмысления и критического анализа научной информации.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Философия детства.

Методология исследований современного детства. Культура детства. Историография детства.

Культурно-исторические основания детства.

Детство как культурно-историческая категория. Методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства. Системы координат в историческом изучении детства В.В. Абраменковой: диахронический аспект, синхронический аспект, психологическое измерение личности. Игра как психосоциокультурный инвариант анализа эволюции детства.

Ребенок в мире культуры.

Культура как фактор развития внутреннего мира ребенка. Знаки и символы культуры как способ открытия ребенком мира. Синтез искусств - фактор развития личности дошкольника. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка. Социокультурная модель образовательного процесса дошкольного учреждения. Образ "Я" ребенка в мире культуры. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека. Движение как способ жизни ребенка. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка. Культурно - экологическое образование дошкольников средствами фольклора.

#### **6. Разработчик**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.