

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов теоретической готовности к реализации инновационной деятельности в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;

– подходы к освоению и использованию новых методов исследования;

– типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;

уметь

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;

владеть

– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;

– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;

– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;

– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст.,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационные процессы в дошкольном образовании.
Типы инноваций в ДОУ. Условия реализации инновационных процессов в ДОУ. Этапы реализации инновационной концепции в ДОУ. Методическая поддержка инноваций в ДОУ. Концепция «жизненного цикла» инновационного процесса в ДОУ.

Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. История педагогических инноваций в образовании детей. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды детского сада. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы

Инновационные формы дошкольного образования.
Инклюзивный детский сад. Билингвальное дошкольное образование. Организация групп дошкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания.

Инновационные методы управления ДОУ.
Использование компьютера и сети Интернет в управлении ДОУ. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями.

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.