

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 31 » 03 2019 г.



Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

И.И. Кореняков
(подпись) (зав. кафедрой)

«29» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета

И.И. Кореняков
(подпись)

«14» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование практической готовности студентов к проектированию основных видов деятельности руководителя в сфере дошкольного образования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по

организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные этапы проектной деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ;
- современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
- координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса;

владеть

- навыками организации проектной деятельности в ДОУ;
- современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ;

– способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.88888888888889,
 общая трудоёмкость практики – 3.9259259259259 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационный	Ознакомление студентов с программой практики, распределение на базу практики, знакомство с ДОО. Взаимодействие с администрацией и сотрудниками детского сада. Результатом реализации первого модуля практики будет планирование организации работы студентов в ходе практики
2	Аналитический	Изучение студентами особенностей осуществления в ДОО работы с педагогическим коллективом по направлениям: кадровая политика, целеполагание и планирование деятельности коллектива, распределение обязанностей и делегирование полномочий, повышение профессиональной компетентности педагогов. Функции заведующего и заместителя заведующего по УВР, делегирование полномочий. Изучение кадрового состава, подходы к отбору, адаптации, обучению и аттестации кадров, мотивация персонала Изучение системы методической работы в ДОО, анализ активности членов педагогического коллектива, роль заместителя по УВР. Материально-техническое обеспечение ДОО. Информационное обеспечение управления ДОО (анализ эффективности работы сайта организации). Взаимодействие с социумом (семья, школа и т.д.)
3	Проектировочный	Развитие умений моделировать и проектировать деятельность коллектива и отдельных сотрудников, предполагает разработку различных видов планов (годового, на месяц, конкретных методических мероприятий). Проектирование деятельности ДОО на учебный год по одной из годовых задач. Разработка программы тематического контроля по одной из годовых задач (или приоритетному направлению деятельности ДОО). Разработка плана подготовки и проведения педагогического совета ДОО. Развитие умения проектировать методическую деятельность (контроль за организацией образовательного процесса).
4	Продуктивный	Проведение мероприятий, направленных на организацию, контроль деятельности, обучение педагогов. Развитие умений осуществлять контрольно-

		аналитическую деятельность. Развитие умений по проведению педагогического совета. Овладение умениями осуществлять подготовку и проведение мероприятия по повышению компетентности воспитателей. Для реализации данного этапа необходимо разработать и представить в отчетной документации конспекты проведения методических мероприятий, аналитическую справку по результатам контроля
5	Итоговый	Подготовка отчетной документации, осуществление самоанализа профессионально-управленческой деятельности в условиях практики, составление характеристики на студента руководителем практики от учреждения. Развивать умения осуществлять самоанализ собственной деятельности

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с..

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учеб-ник : для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой ; рец. Е. М. Куделина. – М. : Academia : Из-дат. центр "Академия", 2019. – 271 с..

3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.] ; К.Е. Панасенко; Л.В. Шинкарева; И.В. Максимова; Е.В. Шаталова; Н.Д. Лащенко; Л.Н. Волошина; Г.Е. Воробьева; О.Г. Галимская; Т.И. Иванова; Т.Ю. Гущина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.

2. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.