

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

**Производственная практика (по овладению  
компетенциями в области анализа и  
управления качеством дошкольного  
образования) по Модулю 4**

**Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кореняева  
(зав. кафедрой)

«29» 04 2019 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета



Кореняева  
(подпись)

«14» 05 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор,

Козачек Ольга Валерьевна, канд.пс.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере управление качеством дошкольного образования, формирование готовности к управленческой деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными

потребностями», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1);
- способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в том числе административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работой с кадрами и др.) (ПК-2);
- способен организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3);
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;

**уметь**

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;

**владеть**

- опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 5.8888888888889,  
 общая трудоёмкость практики – 3.9259259259259 нед.,  
 распределение по семестрам – 2 курс, зима.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Начальный этап	Составить индивидуальный план практики; познакомиться с разными уровнями, функциями и принципами управления в системе дошкольного образования
2	Основной этап	1. Провести анализ эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО: наличие и соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО, ее научно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение(на основе анализа документов, выложенных на сайте ДОО). 2. Предложить критерии оценки качества предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) дошкольной образовательной организации и осуществить ее мониторинг в конкретной возрастной группе. 3. Создать портфолио методических и диагностических

		<p>материаловоценки достижений детей по освоению образовательной программы, опираясь на ФГОС ДО (на примере одной возрастной группы). 4. Предложить систему оценки управленческой культуры руководителя в виде профиограммы с учетом навыков стратегического проектирования, системного моделирования, протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, создания условий для максимального проявления каждым работником своих способностей. 5. В беседе с руководителем детского сада изучить опыт командообразования в данной дошкольной образовательной организации. 6. Совместно с психологом детского изучите ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) в педагогическом коллективе детского сада. ЦОЕ – один из основных показателей сплочённости группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок её членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом</p>
3	Заключительный этап	Собрать и обобщить материалы для отчета по производственной практике; оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; устный отчет практиканта на заседании кафедры.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 395-23..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Новикова Г. П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях : пособие для рук. ДОУ / Г. П. Новикова. - М. : Изд. центр "Вентана-Граф", 2006. - 73, [2] с. : табл. - (Библиотека детского сада). - Прил.: с. 54-72. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 5-360-00068-6; 1 экз. : 34-30..

2. Захарова, Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (19.00.01) - общ. психология и история психологии / Л. Н. Захарова ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Новосибирск, 1997. - 21 с. - Библиогр.: с. 34-38 (43 назв.)..

3. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Текст] : [пособие для студентов и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 294, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 293. - ISBN 978-5-691-01574-8; 12 экз. : 280-00.

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.