

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Производственная (научно-исследовательская работа)

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «29» 04 2019 г.
(подпись) Корепанова МВ (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «14» 05 2019 г.
Корепанова МВ (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Закрепление системы теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования человека.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики, социальной психологии детства и психологии образования;

уметь

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть

– способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,
общая трудоёмкость практики – 3.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция. Обсуждение целей, задач и содержания предстоящей практики.
2	Аналитико-практический этап	Организация научно-исследовательской работы со студентами на базе ФГБОУ ВО "ВГСПУ". Изучение особенностей общения, межличностного и профессионального взаимодействия будущих педагогов. Изучение студенческой группы и психологических закономерностей ее развития. Изучение личности студента - будущего педагога в группе. Изучение мотивации обучения студентов педагогического вуза. Изучение стиля педагогической деятельности будущих педагогов. Подготовка просветительских мероприятий для студентов. Ведение педагогического дневника.

3	Рефлексивно-оценочный	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ФГБОУ ВО "ВГСПУ". Подготовка и проведение конференции по итогам практики.
---	-----------------------	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова ; В. В. Абраменкова. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-9292-0177-6.

3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00..

4. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2004. - 516,[12] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0004-2; 2 экз. : 95-00.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева [и др.] ; М. М. Абдуллаева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4..

2. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1420-5 : 177-82..

3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00..

4. Забродин Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : справочник / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Забродин Ю.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 449 с. - (, ISSN 2227-8397)..

5. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.