Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметноразвивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебновоспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
- основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы постороения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ; дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков);
- концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ;
 Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки;
- основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения;
- методы исследования семантического пространства;
- общие характеристики общения;
- виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
- основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
- цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
- содержание практики, требования к выполнению исследования;
- методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
- правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
- основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
- приемы использования технических средств для решения научных задач;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом

социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;

- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ΦГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- состовлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/;
- разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы;
- ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся;
- выделять структуру психосемантического пространства;
- строить вербальный и невербальный семантический дифференциал;
- исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту;
- описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения

представителей разных культур;

- выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- составлять план исследования, определять этапы планирования;
- определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
- определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
- пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
- анализировать результаты исследования, формулировать теретические и практические выводы научной работы;
- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильнопредметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач;
 выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- теоретическими основами по истории и современному состоянию метолики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;

- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог);
- базовыми навыками создания для организации интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе;
- способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся;
- навыками применения метода семантического дифференциала;
- математическими методами построения психосемантического пространства;
- способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
- способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретический и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;
- навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильнопредметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования

	диагностического инструментария и разработки
	стратегий педагогической поддержки обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать:	лекции, лабораторные работы
		темперамента и других типологических свойств)	

	T		T
		– навыками оценки	
		гигиенических требований к	
		составлению расписания уроков	
		и перемен, подбору школьной	
		мебели, сохранению	
		микроклимата класса,	
		обеспечение оптимального	
		уровня работоспособности	
		обучающихся	
2	Методика обучения второму	знать:	лекции,
	иностранному языку	- существенные признаки	лабораторные
		понятий: «образовательная	работы,
		среда» (развивающая,	экзамен
		предметно-развивающая),	
		«образовательные результаты»	
		(личностные, метапредметные,	
		предметные), «планируемые	
		результаты», «целевые	
		ориентиры» существенные	
		признаки качества учебно-	
		воспитательного процесса;	
		основные технологии	
		достижения образовательных	
		результатов (личностные,	
		метапредметные, предметные)	
		средствами учебного предмета; о	
		основные методы и формы	
		коррекционно-развивающей	
		работы для достижения	
		личностных, метапредметных и	
		предметных результатов и	
		обеспечения качества учебно-	
		воспитательного процесса	
		средствами преподаваемого	
		учебного предмета	
		- теоретико-методологические и	
		методические основы изучения	
		предмета "Английский язык" в	
		классах с базовым и профильным	
		уровнем преподавания с учетом	
		требований ФГОС	
		треообщий 41 00теорию и технологии обучения	
		учащихся второму иностранному	
		(английскому) языку	
		– основные средства, методы,	
		формы, технологии создания	
		развивающей образовательной	
		среды для достижения	
		личностных, метапредметных и	
		предметных результатов	
		обучения	
		уметь:	
ì		– строить процесс обучения	
		английскому языку, воспитания	
		am himotowy abdity, buchinianna	

и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся - использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся - осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения владеть: - опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач - способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык" – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с

		managary of the second	
		требованиями ФГОС общего	
		образования	
		– гоновностью творчески решать	
		типовые и поисковые	
		профессиональные методические	
		задачи	
3	Методика обучения иностранному	знать:	лекции,
	языку	– основные понятия методики	лабораторные
		обучения иностранному языку	работы,
		- основные тенденции развития	экзамен
		методики обучения	
		иностранному языку	
		принципы постороения	
		процесса обучения	
		– типы уроков иностранного	
		языка	
		уметь:	
		пользоваться основными	
		категориями методики обучения	
		иностранному языку при	
		обсуждении вопросов	
		- состовлять комплексы	
		упражнений для формирования	
		языковых навыков и речевых	
		умений	
		– составлять планы уроков	
		различных типов	
		владеть:	
		- теоретическими основами	
		методики обучения	
		иностранному языку	
		- теоретическими основами по	
		<u> </u>	
		истории и современному	
		состоянию метолики обучения	
		иностранному языку	
		– технологиями обучения	
		языковым навыкам и речевым	
		умениям	
		основами планирования	
		учебного процесса в	
		соответствии с требованиями	
4	Педагогика	знать:	лекции,
		- закономерности, принципы,	практические
		формы, методы, технологии	занятия,
		обучения	экзамен
		- современные технологии	
		воспитания и обучения,	
		педагогической поддержки и	
		сопровождения	
		-	
		– принципы и логику	
			1
		организации учебно-	
		исследовательской деятельности	
		_ = ·	

проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную па сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных сосбенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педаготических ситуаций на основе систематизированных педагогических заний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности и знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления педхики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы практические закопомерности общения и взаимодействия подей, социально-психологические закопомерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных				
направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и впсурочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных сосбенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся владсть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических аналий — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности и сосметных правения психики человека, деятельности и особенности индивидуальнопеской и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			 проектировать деятельность 	
обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особсиностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учетом особсиностей обучающихся владеть: — способами апализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированых педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия плодей, социально-психологические				
способствующую развитию их личности — проектировать урочную и впсурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психоки человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмощионально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом сосбенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности основными способами внализа и проектирования педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследования практические закитики человека, деятельности и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			,	
проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владсть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людсй, социально-психологические			способствующую развитию их	
внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических зананий — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особепности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сушность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			личности	
учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педатогических ситуаций на основе систематизирования педатогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			– проектировать урочную и	
возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			внеурочную деятельность	
индивидуальных особенностей отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: - способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока - способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний - основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: - систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности - основные принципы и методы психологического исследования - сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			учащихся с учётом их	
— отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владсть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированиых педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			возрастных, социальных и	
проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			индивидуальных особенностей	
исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности В нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			– отбирать формы и	
с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			проектировать логику учебно-	
с учётом особенностей обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			исследовательской деятельности	
обучающихся владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
владеть: — способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, лабораторные работы, практические и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
— способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности Знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
моделирования различных составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 3нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования— сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
составляющих урока — способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности 3нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
— способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности Знать:				
проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности 5 Психология				
ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебномисследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
систематизированных педагогических знаний основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности 3нать: систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			<u>.</u>	
педагогических знаний				
Психология Темпрации пособами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности Темпрации пособами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические В процессе учебно- исследовательской деятельности , лабораторные работы, практические занятия, экзамен занятия, экзамен				
Взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности 3 нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
В процессе учебно- исследовательской деятельности 3нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
Исследовательской деятельности 3нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности основные принципы и методы психологического исследования сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
Психология знать:				
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности - основные принципы и методы психологического исследования - сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические	5	Пенхология		пекции
описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические		ПСИХОЛОГИЯ		
психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			= -	
и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			-	1 ,
психологической и эмзамен эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			· ·	-
эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			3	•
личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				SKSUMCII
 – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические 			1 1	
психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			-	
социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические				
закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические			-	
взаимодействия людей, социально-психологические			*	
социально-психологические			=	
			· ·	
т таприятильных транция и социятьных транция в				
групп				
— закономерности развития примости облицомилу од р				
личности обучающихся в			_	
искаженных условиях			_	
социализации				
 основные теоретические 			-	
подходы к пониманию	1			
закономерностей и механизмов				i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
психического развития в			-	

зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании метолов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей - выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося - определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста - конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам

			1
		образовательного процесса	
		владеть:	
		 средствами анализа социально- 	
		психологических феноменов при	
		решении практических	
		педагогических задач	
		 основными психологическими 	
		методами сбора данных об	
		особенностях развития и	
		социализации обучающихся	
		разных возрастов	
		 средствами анализа условий 	
		развития и социализации	
		учащихся школьного возраста	
		для решения задач психолого-	
		педагогического сопровождения	
		 средствами анализа и 	
		конструирования развивающего	
		потенциала образовательной	
		среды	
		– способами решения	
		практических педагогических	
		задач на основе научного	
		психологического знания	
6	Дистанционные технологии в	знать:	лабораторные
	обучении иностранным языкам	– современные тенденции	работы
	1	развития в языковом	•
		образовании в целом и в том	
		числе на основе ИКТ и ДТ;	
		дидактические и	
		технологические возможности	
		современных ИКТ и ДТ для	
		обучения иностранному языку в	
		различных типах средних	
		учебных заведений (с учетом их	
		достоинств и недостатков)	
		– концептуальные принципы	
		организации интегрированного	
		обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ;	
		Сущность интеграции очных и	
		дистанционных форм обучения	
		ИЯ, достоинства и недостатки	
		обеих форм обучения; пути	
		реализации идей личностно-	
		ориентированного подхода	
		(ЛОП) и конструктивизма на базе	
		ДТ; организационные и	
		технические предпосылки для	
		создания интегрированного	
		курса/ модуля обучения ИЯ в	
		условиях школы; дидактические	
		возможности программных	
		средств и оболочки для	
		разработки интегрированного	
1		hashaootka ahtethahorgahhorg	

курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки уметь:

- оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/
- разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы владеть:
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог) базовыми навыками создания для организации

Модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе пектии, практические подходых повиманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; мстоды, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения уметь: - ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния па дичность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния па дичность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния па дичность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния па дичность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния па дичность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического плияния на дичность обучающихся запать: - способами анализа средств психологического пространства уметь: - способами анализа средств психологического пространства уметь: - методы исследовать структуру психосемантического пространства уметь: - выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный семантический дифференциал — исследовать семантический дифференциал — исследовать семантического пространства — строить вербальный семантический дифференциал — исследовать семантический дифференциал — натематического пространства — математического пространства — математическог			интегрированного учебного	
ступени обучения ИЯ в школе запать: лекции, практические подходы к попиманию сущности пехкологического влияния о-осповные теоретические подходы к попиманию сущности пехкологического влияния, их возможности и ограничения уметь: ориентироваться на профессионально-этические прищины при выборе средств пеккологического влияния па дичность обучающихся владеть: о-способами анализа средств пеккологического влияния па дичность обучающихся владеть: о-способами анализа средств пеккологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на дичность обучающихся запать: лекции, дабораторные семантического пространства о-строить вербальный и невербальный и невербальный и невербальный семантического пространства о-строить вербальный семантического запачение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: о-навыками применения метода семантического дифференциал оне объекту владеть: о-навыками применения метода семантического пространства объекту владеть: о-навыками применения методами построения психосемантического пространства общие характеристики общения уметь: общие характеристики общения уметь: владеть: лекции, дабораторные работы даботы				
Питературные средства пеихологического влияния постространства профессионально-этические прихологического влияния и его последствий для личности; методы, примы и виды пеихологического влияния и его последствий для личности, методы, примы и виды пеихологического влияния, их возможности и ограничения уметь: - орисптироваться на профессионально-этические припципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владсть: - способами апализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного лили разруппительного влияния на личность обучающихся владсть: - способами апализа средств психологического прияния педагога, определения признаков созидательного пли разруппительного влияния на личность обучающихся владсть: - методы исследования семантического пространства уметь: - выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и пенербальный смантического пространства — строить вербальный и пенербальный смантического пространства — строить вербальный и пенербальный смантического пространства — не пространства — не пространства — не пространства — не пространетва — на пространетва — не пространета пространетва — не пространетва — не пространетва — не простра				
пеихологического влияния - основные теоретические подходы к пониманию сущности неихологического влияния и его последетвий для личности; методы, приемы и виды пеихологического влияния, их возможности и ограничения уметь: - ориснтироваться на профессионально-этические принцины при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся знать: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся знать: - нетоды исследования сематического пространства уметь: - выделять структуру психосемантического пространства - строить вербальный и некербальный и некербальный и некербальный сематического пространства - исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: - навыками применения метода семантического дифференциала – математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация - общие характеристики общения уметь: - общие характеристики общения уметь: - общие характеристики общения уметь: - навыками применения методаний построения психосемантического пространства знать: - общие характеристики общения уметь: - навыками применения методами построения психосемантического пространства знать: - общие характеристики общения уметь: - общие характеристики общения уметь: - навыками применения методами построения психосемантического пространства лекции, лабораторные работы	7	Питературные средства	 	пекции
подходы к пониманию сущности психологического втинятия и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического впияния, их возможности и ограничения уметь: — орисптироваться па профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личпость обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния на личпость обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния на личпость обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния на личпость обучающихся знадеть: — нетоды исследования семантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и псвербальный семантического пространства — строить вербальный и псвербальный семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения методам семантического дифференциала — магематический и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического пространства знать: — общие характеристики общения уметь: — общения уметь: — обще характеристики общения уще характеристики общения уметь: — обще характеристики общения ущ	,	1 11 1		
психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения уметь: — ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владсть: — способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся знать: — методы исследования семантического пространства В Основы психосемантики и постросние психосемантического пределения признаков созидательного или разуриштельного влияния на личность обучающихся знать: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный и невербальный семантический дифферепциал — исследовать семантический дифферепциала — исследовать семантический объекту владсть: — навыками применения метода семантического дифференциала — атематический методами построения психосемантического пространства знать: — общие характеристики общения уметь: — общие характеристики работы Лекции, лабораторные работы Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владсть: — владсть: — пекции, лабораторные работы Лекции, лабораторные работы — общие характеристики общения уметь: — владсть: — пекции, лабораторные работы — общения уметь: — общие характеристики общения уметь: — владсть: — общие характеристики общения уметь: — владсть: — общие характеристики общения уметь: — общие характеристики общения уметь: — общие характеристики общение уметь: — общения уметь: — общени		пенхологи теского влияния	1	_
последствий для личности; методы, присмы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения уметь: - ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся знать: - методы исследования смантического пространетва уметь: - выделять структуру психосемантического пространетва - строить вербальный и невербальный и невербальный смантического пространетва — строить вербальный и невербальный смантического пространетва — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отпошением к объекту владеть: - павыками применения методами построения психосемантического пространетва знать: - павыками применения методами построения психосемантического пространетва знать: - общие характериетики общения уметь: - общие характериетики общения уметь: - общие характериетики общения уметь: - владеть: - памежультурных знать: лекции,			<u> </u>	Запитии
мстоды, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения уметь:				
психологического влияния, их возможности и ограничения уметь: — орисптироваться па профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: — методы исследования сомантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и певербальный и певербальный сомантического пространства — строить вербальный и певербальный сомантического значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода сомантического дифферепциала — математического пространства знать: — общие характеристики общения уметь: — владеть: — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — лекции, — общое характеристики — владеть: — владеть: — лекции, — лекции — лекции — лекции — лекции — лекции — лекции — лек			_	
возможности и ограничения уметь: - ориентироваться на профессионально-этические пришины при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владсть: - способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного влияния педагога, определения признаков созидательного влияния на личность обучающихся знать: - вылелять структуру психосемантического пространства уметь: - вылелять структуру психосемантического пространства - строить вербальный и невербальный и невербальный семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владсть: - навыками применения метода семантического дифференциала - математического пространства знать: - общие характеристики обпения уметь: - владсть: - покции, лабораторные работы Лекции, лабораторные работы лекции, лабораторные работы лекции, лабораторные работы			<u> </u>	
уметь:				
- ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: - способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся владеть: - методы исследования построение психосемантического пространства уметь: - выделять структуру психосемантического пространства уметь: - выделять структуру психосемантического пространства - строить вербальный и певербальный и певербальный семантического дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: - навыками применения метода семантического дифференциала — математического дифференциала — математического дифференциала — математического пространства знать: - обще характеристики общения уметь: - владеть: - пекции, лабораторные работы Лекции, лабораторные работы - владеть: - пекции, лабораторные работы			-	
профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разуриштельного или разурушительного влияния на личность обучающихся 8 Основы психосемантики и построение психосемантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный и невербальный семантического значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владсть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математического ди			1 -	
прищипы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разупительного влияния на личность обучающихся 8 Основы психосемантики и построение психосемантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный и невербальный смантического пространства — исследовать семантической дифференциал — исследовать семантической объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математического дифференциала — математиче				
психологического влияния на личность обучающихся владеть: — способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного влияния педагога, определения признаков созидательного влияния на личность обучающихся знать: — методы исследования семантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный и невербальный семантического пространства — исследовать семантической дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владсть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическийи методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 3 нать: — владеть: — владеть: — владеть: — пекции, лабораторные работы				
личность обучающихся владсть: — способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся 3 нать: — методы исследования семантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 3 нать: — владеть: — владеть: — владеть: — пекции, лабораторные работы				
Владеть:				
			1	
Психологического влияния педагота, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся лекции, лабораторные построение психосемантического пространства меть:				
Педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся Знать: — методы исследования семантического пространства методы исследования семантического пространства методы исследования семантического пространства методы исследования семантического пространства строить вербальный и невербальный семантической дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математического дифференциала — математического пространства лекции, лабораторные общения уметь: — владеть: — владеть: — владеть: — владеть: — владеть: — лекции, лабораторные работы лекции, лекции, лекции, лабораторные работы лекции, лекции, лекции, лекции, лекции лекции лекции лекции лекции лекции лекции лекции лек			1	
В Основы психосемантики и построение психосемантического пространства личность обучающихся лекции, лабораторные семантического пространства методы исследования семантического пространства уметь:				
В Основы психосемантики и построение психосемантического пространства лекции, лабораторные семантического пространства меть:			1	
Пичность обучающихся Пичность обучающихся Пекции, построение психосемантического пространства Пекции, пабораторные семантического пространства Основы психосемантического пространства Основный и невербальный и невербальный семантической дифференциал Остовнать семантической значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: Навыками применения метода семантического дифференциала Остовнатического дифференциала Остовнатического дифференциала Остовнатического пространства Остовнатического пространства Остовнатического дифференциала Остовнатического пространства Остовнатического пространства Остовнатического дифференциала Остовнатического пространства Остовнатического дифференциала Остовнатического пространства Остовнатического дифференциала Остовнатичес				
8 Основы психосемантического пространства знать:				
построение психосемантического пространства — методы исследования семантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный семантический дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математического дифференциала — математического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — владеть: — владеть: — лекции, Лекции, Лекции, Лекции,	8	Основы психосемантики и	· ·	пекции
пространства семантического пространства уметь: — выделять структуру психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный семантический дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — владеть: — пекции,	0			
уметь:		_		
- выделять структуру психосемантического пространства - строить вербальный и невербальный семантический дифференциал - исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: - навыками применения метода семантического дифференциала - математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 3 нать: - владеть: - владеть: - лекции,		пространетьи		риссты
психосемантического пространства — строить вербальный и невербальный семантический дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 110 Психология межкультурных 3 нать: 3 пекции, лабораторные работы			*	
пространства — строить вербальный и невербальный семантический дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — пекции, лабораторные работы Лекции, лабораторные работы лекции, лабораторные работы				
— строить вербальный и невербальный и невербальный семантический дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — владеть: — пекции, — лекции, — лабораторные работы — общения уметь: — владеть: — владеть: — пекции, — лекции, — общения уметь: — пекции, — пекции, — пекции, — общения уметь: — владеть: — владеть: — пекции, — общения уметь: — пекции,				
невербальный семантический дифференциал исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: навыками применения метода семантического дифференциала математическими методами построения психосемантического пространства Педагогическое общение и невербальная коммуникация Педагог			1	
дифференциал — исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 3 нать: — владеть: — владеть: — пекции, лабораторные работы			<u> </u>	
— исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация 10 Психология межкультурных 10 Психология межкультурных 3 нать: 4 лекции, 5 лекции, 5 лекции, 7 лекции, 7 лабораторные работы 7 натематического дифференциала 8 нать: 9 пекции, 7 лекции,			1 -	
значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация знать: — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — пекции, 10 Психология межкультурных знать: лекции,			111	
осознанием и отношением к объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь: — владеть: — владеть: — владеть: — лекции, — лекции, — лекции, — лекции, — владеть: — владеть: — лекции, — лекции, — владеть: — лекции,				
объекту владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — владеть: — По Психология межкультурных 3нать: — лекции, лабораторные работы лекции, лабораторные работы				
владеть: — навыками применения метода семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь: — владеть: — владеть: — знать: Лекции, Лабораторные работы				
 − навыками применения метода семантического дифференциала – математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь:				
семантического дифференциала — математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — 10 Психология межкультурных 3 нать: лекции, лабораторные работы лекции, лабораторные работы				
— математическими методами построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь: — владеть: — владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции, лакции, лабораторные работы				
Построения психосемантического пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь: — владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции, лакораторные работы			1 1 1	
Пространства 9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация — общие характеристики лабораторные общения уметь: — владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции,				
9 Педагогическое общение и невербальная коммуникация знать: общие характеристики общения уметь: владеть: Психология межкультурных знать: лекции, лабораторные работы 10 Психология межкультурных			<u> </u>	
невербальная коммуникация — общие характеристики общения уметь: — владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции,	9	Педагогическое общение и		лекции,
общения уметь: — владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции,			– общие характеристики	· ·
уметь:		-	<u> </u>	
— владеть: — 10 Психология межкультурных знать: лекции,				
—			_	
			владеть:	
			_	
КОММУНИКАЦИЙ — ВИЛЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИЕ	10		знать:	лекции,
		коммуникаций	– виды коммуникативных	практические
барьеров и их роли в занятия			барьеров и их роли в	занятия

		межкультурной коммуникации	
		– основные компоненты и этапы	
		развития межкультурной	
		компетентности	
		уметь:	
		– описывать затруднения и	
		сложности, которые могут	
		возникать в процессе общения	
		представителей разных культур	
		– выделять фазы	
		психологической адаптации к	
		чужой культуре, давать им	
		содержательную характеристику	
		владеть:	
		– способами преодоления	
		коммуникативных барьеров,	
		адекватными формами	
		невербального поведения в	
		конкретных ситуациях	
		– способами оценки	
		коммуникативного поведения	
		субъектов общения с позиции	
		максим "принципа вежливости"	
		и "принципа кооперации"	
11	Научно-исследовательская работа	знать:	
		_	
		уметь:	
		– проводить первичную	
		диагностику, интерпретировать	
		ее результаты; определять свои	
		возможности и ограничения в	
		использовании психологических	
		методов; прогнозировать	
		динамику педагогической	
		ситуации, выявляя возможные	
		факторы риска; определять пути	
		психолого-педагогической	
		поддержки обучающихся в	
		исследуемой педагогической	
		ситуации	
		проводить внеклассное	
		мероприятие	
		владеть:	
		– навыком постановки и решения	
		исследовательских задач в	
		области изучении	
		педагогической ситуации	
12	Практика по получению первичных	знать:	
	умений и навыков научно-	 цели и задачи практической 	
	исследовательской деятельности	деятельности в свете ее важности	
		для будущей специальности	
		 содержание практики, 	
		требования к выполнению	
		исследования	
			16

 методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок - основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных - приемы использования технических средств для решения научных задач уметь: - составлять план исследования, определять этапы планирования – определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу - определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность - пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем – анализировать результаты исследования, формулировать теретические и практические выводы научной работы – излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии владеть: - теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности – понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач – навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретически и практической направленности - навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания

		результатов собственного	
		исследования	
		– навыками презентации	
		результатов научного	
		исследования с использованием	
		технических средств	
		– навыками обобщения	
		результатов исследования в	
		форме доклада и выступления	
10	TI TI	перед аудиторией	
13	Практика по получению	знать:	
	профессиональных умений и опыта	 особенности и специфику 	
	профессиональной деятельности	преподавания английского языка в средней школе	
		 особенности и специфику 	
		преподавания китайского языка в	
		средней школе или ВУЗе	
		 содержание образовательных 	
		стандартов и действующих УМК;	
		современные методы и	
		технологии обучения китайскому	
		и английскому языку учащихся	
		средних школ (студентов ВУЗа)	
		– требования к оформлению	
		отчетной документации и	
		рефлексивно-аналитических	
		материалов	
		уметь:	
		– анализировать учебный	
		процесс в ходе осуществления	
		профессиональной профильно-	
		предметной деятельности	
		– под контролем учителя-	
		методиста осуществлять	
		проектирование содержания	
		занятия с учетом требований	
		учебной программы, возрастных	
		и индивидуальных особенностей	
		дошкольников; формулировать	
		практическую цель и задачи	
		занятия; выбирать оптимальные	
		способы их реализации; по	
		образцу применять различные	
		виды контроля и оценочных	
		средств; использовать при	
		проведении занятия учебно- методический и дидактический	
		материал, электронные образовательные ресурсы	
		– оценивать эффективность и	
		степень выполнения	
		поставленных профессиональных	
		задач; выявлять и анализировать	
		причины неэффективного	
		при ины перффективного	18

 ,	
решения той или иной	
профессиональной задачи	
владеть:	
– опытом применения	
информационных технологий в	
обучении иностранному языку	
– умениями и навыками	
применения полученных	
теоретических знаний,	
профильно-предметной и	
практической подготовки для	
постановки и решения	
профессиональных задач в сфере	
обучения учащихся средних	
школ (студентов ВУЗа)	
китайскому и английскому языку	
(на разных этапах обучения)	
 навыками самостоятельной 	
коррекции результатов решения	
профессиональных задач с	
учетом полученного опыта	
преподавательской деятельности	
в средней школе	

2.2. Календарный график формирования компетенции

No	Наименование учебных дисциплин и практик					Семе	стры	[
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
3	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
4	Педагогика			+	+	+	+				
5	Психология		+	+	+	+					
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	+									
7	Литературные средства психологического влияния							+			
8	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства						+				
9	Педагогическое общение и невербальная коммуникация						+				
10	Психология межкультурных коммуникаций							+			

11	Научно-исследовательская работа			+				
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+			
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки		
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.		
2	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на ангийском языке, реферат, составление глоссария. Зачет. Экзамен.		
3	Методика обучения иностранному языку	Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет. Экзамен.		
4	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.		
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.		
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	Участие в деловой игре «Метод экспертов». Эссе. Ведение терминологического словаря. Презентация сценария портфолио мини-сценария курса на базе обучающей платформы. Зачет.		
7	Литературные средства психологического влияния	Эссе. Тест. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа. Зачет.		
8	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	Доклад. Тест. Лабораторная работа. Кейс. Зачет.		
9	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.		
10	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.		
11	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.		
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.		
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.		