Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития детского организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
– теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
– основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
– основные понятия методики обучения иностранному языку;
– основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
– принципы постороения процесса обучения;
– типы уроков иностранного языка;
– закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ; дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков);
– концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ; Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки;
– основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения;
– методы исследования семантического пространства;
– общие характеристики общения;
– виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
– основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
– цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
– содержание практики, требования к выполнению исследования;
– методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
– правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
– основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
– приемы использования технических средств для решения научных задач;
– особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
– особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
– содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
– требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь
– оценивать физическое развитие детей и подростков;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом

социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
– осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
– пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
– состовлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
– составлять планы уроков различных типов;
– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
– определять различия житейского и научного психологического знания;
– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/;
– разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы;
– ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся;
– выделять структуру психосемантического пространства;
– строить вербальный и невербальный семантический дифференциал;
– исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту;
– описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения

представителей разных культур;
– выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
– проводить внеклассное мероприятие;
– составлять план исследования, определять этапы планирования;
– определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
– определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
– пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
– анализировать результаты исследования, формулировать теретические и практические выводы научной работы;
– излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
– под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
– оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
– способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
– гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
– теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
– теоретическими основами по истории и современному состоянию метолики обучения иностранному языку;
– технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;

– основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
– способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог);
– базовыми навыками создания для организации интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе;
– способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся;
– навыками применения метода семантического дифференциала;
– математическими методами построения психосемантического пространства;
– способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
– способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
– теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
– понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
– навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретическй и практической направленности;
– навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
– навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;
– навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией;
– опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
– навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования

		диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)	лекции, лабораторные работы

		– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
2	Методика обучения второму иностранному языку	знать: – существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС – теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку – основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения уметь: – строить процесс обучения английскому языку, воспитания	лекции, лабораторные работы, экзамен

		и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся – осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения владеть: – опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач – способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык" – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с	

		требованиями ФГОС общего образования – гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи	
3	Методика обучения иностранному языку	знать: – основные понятия методики обучения иностранному языку – основные тенденции развития методики обучения иностранному языку – принципы постороения процесса обучения – типы уроков иностранного языка уметь: – пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов – состовлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений – составлять планы уроков различных типов владеть: – теоретическими основами методики обучения иностранному языку – теоретическими основами по истории и современному состоянию метолики обучения иностранному языку – технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям – основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Педагогика	знать: – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности	
5	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам	

		образовательного процесса владеть: – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	знать: – современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ; дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков) – концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ; Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного	лабораторные работы

		курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки уметь: – оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/ – разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы владеть: – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог) – базовыми навыками создания для организации	

		интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе	
7	Литературные средства психологического влияния	знать: – основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения уметь: – ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся владеть: – способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся	лекции, практические занятия
8	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	знать: – методы исследования семантического пространства уметь: – выделять структуру психосемантического пространства – строить вербальный и невербальный семантический дифференциал – исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту владеть: – навыками применения метода семантического дифференциала – математическими методами построения психосемантического пространства	лекции, лабораторные работы
9	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	знать: – общие характеристики общения уметь: – владеть: –	лекции, лабораторные работы
10	Психология межкультурных коммуникаций	знать: – виды коммуникативных барьеров и их роли в	лекции, практические занятия

		межкультурной коммуникации – основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности уметь: – описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур – выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику владеть: – способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях – способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации"	
11	Научно-исследовательская работа	знать: – уметь: – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации	
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности – содержание практики, требования к выполнению исследования	

		– методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы – правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок – основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных – приемы использования технических средств для решения научных задач уметь: – составлять план исследования, определять этапы планирования – определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу – определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность – пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем – анализировать результаты исследования, формулировать теретические и практические выводы научной работы – излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии владеть: – теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности – понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач – навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретическй и практической направленности – навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания	

		результатов собственного исследования – навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств – навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией	
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа) – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов уметь: – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного	

		решения той или иной профессиональной задачи владеть: – опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
3	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
4	Педагогика			+	+	+	+				
5	Психология		+	+	+	+					
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	+									
7	Литературные средства психологического влияния							+			
8	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства						+				
9	Педагогическое общение и невербальная коммуникация						+				
10	Психология межкультурных коммуникаций							+			

11	Научно-исследовательская работа					+					
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на ангийском языке, реферат, составление глоссария. Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения иностранному языку	Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет. Экзамен.
4	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
6	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам	Участие в деловой игре «Метод экспертов». Эссе. Ведение терминологического словаря. Презентация сценария портфолио мини-сценария курса на базе обучающей платформы. Зачет.
7	Литературные средства психологического влияния	Эссе. Тест. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа. Зачет.
8	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	Доклад. Тест. Лабораторная работа. Кейс. Зачет.
9	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
10	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
11	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.