

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем;
- структуру лексического значения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- место латинского языка в индоевропейской семье; о роли латинского языка в культуре, науке и т.д.;
- латинский алфавит; правила чтения гласных и дифтонгов латинского языка; особенности чтения согласных латинского языка и буквенных сочетаний;
- типы склонения существительных и прилагательных в латинском языке; структуру глагола и временные формы; общие принципы перевода латинских текстов;
- особенности артикуляционной базой языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер

- предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
 - конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
 - конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
 - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
 - основные характеристики грамматического строя современного китайского языка;
 - основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в современном китайском языке;
 - признаки предложения. Аспекты предложения. Классификация предложений. Система членов предложения;
 - основными понятиями данного раздела дисциплины;
 - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке;
 - суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке;
 - содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
 - современный механизм финансирования образования;
 - основные принципы формирования системы оплаты труда;
 - различия между звуком и фонемой, классификацию гласных и согласных фонем, оппозиции, дифференциальные. Интегральные признаки фонем;
 - базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
 - образовательную среду современной школы;
 - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - педагогические особенности профессии водителя;
 - цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
 - содержание практики, требования к выполнению исследования;
 - методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
 - правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
 - основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
 - приемы использования технических средств для решения научных задач;
 - особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
 - особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
 - содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
 - требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического

- исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
 - относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
 - сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
 - определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
 - определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации;
 - определять грамматическое значение и грамматический способ;
 - определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
 - прочитать (воспроизвести вслух) латинский текст;
 - распознавать в тексте части речи; определять формы ; делать литературный перевод латинских текстов;
 - выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
 - использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - проводить подробный морфологический анализ глаголов;
 - проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
 - проводить синтаксический анализ предложения;
 - проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
 - общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка;
 - анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
 - анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
 - оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
 - сопоставлять критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
 - определять фонетические процессы и решать фонетические пропорции;
 - определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, мотивировки, сравнивать языковые явления;
 - определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
 - описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - планировать воспитательную работу школы и класса;
 - проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
 - проводить внеклассное мероприятие;
 - соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
 - анализировать внеклассное мероприятие;
 - объяснять социальную значимость будущей профессии;
 - составлять план исследования, определять этапы планирования;
 - определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
 - определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
 - пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
 - анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические

выводы научной работы;

- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- навыками решения фонетических задач;
- навыками работы с лексикографическими источниками;
- навыками анализа грамматических единиц;
- классификацией индоевропейских и италийских языков;
- навыками чтения латинских текстов;
- грамматическим анализом и переводом латинских текстов;
- понятийным аппаратом практической фонетики;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- основными понятиями разделов дисциплины;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;

- навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
| 1 | Педагогика | знать: | лекции, |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития | <p>практические занятия, экзамен</p> |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| | | <p>потенциала образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | |
| 3 | Введение в языкознание | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем – структуру лексического значения – базовые понятия теоретической грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации – определять грамматическое значение и грамматический способ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – навыками решения фонетических задач – навыками работы с лексикографическими источниками – навыками анализа грамматических единиц | лекции |
| 4 | Древние языки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место латинского языка в индоевропейской семье; о роли латинского языка в культуре, науке и т.д – латинский алфавит; правила чтения гласных и дифтонгов латинского языка; особенности чтения согласных латинского языка и буквенных сочетаний – типы склонения существительных и прилагательных в латинском | лабораторные работы |

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------------|
| | | <p>языке; структуру глагола и временные формы; общие принципы перевода латинских текстов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности – прочесть (воспроизвести вслух) латинский текст – распознавать в тексте части речи; определять формы ; делать литературный перевод латинских текстов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией индоевропейских и италийских языков – навыками чтения латинских текстов – грамматическим анализом и переводом латинских текстов | |
| 5 | Классические языки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место латинского языка в индоевропейской семье; о роли латинского языка в культуре, науке и т.д – латинский алфавит; правила чтения гласных и дифтонгов латинского языка; особенности чтения согласных латинского языка и буквенных сочетаний – типы склонения существительных и прилагательных в латинском языке; структуру глагола и временные формы; общие принципы перевода латинских текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности – прочесть (воспроизвести вслух) латинский текст – распознавать в тексте части речи; определять формы ; делать литературный перевод латинских текстов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией индоевропейских и италийских языков – навыками чтения латинских | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическим анализом и переводом латинских текстов | |
| 6 | Практическая фонетика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности артикуляционной базой языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом практической фонетики | лабораторные работы, экзамен |
| 7 | Теоретическая грамматика второго иностранного языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов | |
| 8 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного китайского языка – основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в современном китайском языке – признаки предложения. Аспекты предложения. | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------------|
| | | <p>Классификация предложений. Система членов предложения – основными понятиями данного раздела дисциплины – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения уметь: – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – проводить морфологический анализ слова – общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения владеть: – основными понятиями разделов дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов – проводить подробный морфологический анализ глаголов</p> | |
| 9 | Экономика образования | <p>знать: – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|-------------|---|------------------------------|
| | | <p>образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – основные принципы формирования системы оплаты труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности | |
| 10 | Языкознание | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – азличия между звуком и фонемой, классификацию гласных и согласных фонем, оппозиции, дифференциальные. Интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять фонетические процессы и решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | | <p>мотивировки, сравнивать языковые явления</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц | |
| 11 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</p> <p>– анализировать внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</p> <p>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</p> | |
| 12 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <p>– педагогические особенности профессии водителя</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять социальную значимость будущей профессии</p> <p>владеть:</p> <p>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | |
| 13 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <p>– цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности</p> <p>– содержание практики, требования к выполнению исследования</p> <p>– методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы</p> <p>– правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок</p> <p>– основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных</p> <p>– приемы использования технических средств для решения научных задач</p> <p>уметь:</p> <p>– составлять план исследования, определять этапы планирования</p> <p>– определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность – пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем – анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы – излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности – понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач – навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности – навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования – навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств – навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией | |
| 14 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>средних школ (студентов ВУЗа)</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|-----------------|--|
| | в средней школе | |
|--|-----------------|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Психология | | + | + | + | + | | | | | |
| 3 | Введение в языкознание | + | | | | | | | | | |
| 4 | Древние языки | | + | | | | | | | | |
| 5 | Классические языки | | + | | | | | | | | |
| 6 | Практическая фонетика | + | | | | | | | | | |
| 7 | Теоретическая грамматика второго иностранного языка | | | | | | | | + | | |
| 8 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка | | | | | | | + | | | |
| 9 | Экономика образования | + | | | | | | | | | |
| 10 | Языкознание | | + | | | | | | | | |
| 11 | Научно-исследовательская работа | | | | | + | | | | | |
| 12 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | | + | | | | | | |
| 13 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | | | + | | | | |
| 14 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | + | + | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Педагогика | Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен. |
| 2 | Психология | Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен. |
| 3 | Введение в языкознание | Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы. |
| 4 | Древние языки | Устные ответы на лабораторных занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. |
| 5 | Классические языки | Устные ответы на лабораторных занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. |
| 6 | Практическая фонетика | Работа на практических занятиях. Экзамен. |
| 7 | Теоретическая грамматика второго иностранного языка | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Терминологические диктанты. Презентация. Итоговый тест. Экзамен. |
| 8 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Презентация. Итоговый тест. Экзамен. |
| 9 | Экономика образования | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет. |
| 10 | Языкознание | Устные ответы на занятиях. Экзамен. |
| 11 | Научно-исследовательская работа | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики. |
| 12 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 13 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования. |
| 14 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой. |