

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с теоретическими основами управления ДОО. Формирование готовности к управленческой деятельности на основе основных принципов системы управления ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1);
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- эффективные стили руководства коллективом, методы создания и поддержания благоприятного морально - психологического климата в коллективе;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников, системы стимулирования;

уметь

- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;

владеть

- методами системного анализа и контроля показателей, характеризующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- умениями распределять работу между сотрудниками ДОО в соответствии с их профессиональными обязанностями;
- умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен по модулю 4.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами..

Понятие управления. Общие принципы управления педагогическими системами. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Пути гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением. Основные функции управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления ДОО.

Управленческая культура современного руководителя ДОО..

Сущность управленческой культуры современного руководителя, основные элементы культуры управленческого труда. Стили управления трудовым коллективом, профессиональные и социально-психологические качества руководителя.

Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения..

Требования к современному руководителю ДОО. Стиль работы руководителя ДОО.

Основные направления деятельности заведующей ДОО: руководство воспитательно-образовательной и методической работой; организация преемственности в работе между ДОО и школой, руководство педагогическим советом, административно-хозяйственная

деятельность.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.