

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию и эффективной организации управления качеством муниципального дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система управления качеством муниципального дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Система управления качеством муниципального дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

### *уметь*

- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

### *владеть*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен по модулю 4.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Муниципальная политика в сфере дошкольного образования.

Система муниципального образования. Особенности системы дошкольного муниципального образования. Правовые основы управления муниципальной системой дошкольного образования. Финансово-экономические основы организации современной муниципальной системы дошкольного образования. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Оценка качества муниципального дошкольного образования в условиях требований ФГОС ДО.

Концептуальные подходы к определению качества дошкольного образования. Основные подходы менеджмента в определении моделей управления качеством муниципальных систем дошкольного образования. Параметры, характеризующие качество современного дошкольного образования. Особенности экспертизы качества дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика процедур оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне. Функциональная структура оценки качества образования. Организация и технология оценки качества дошкольного образования. Виды внешней и внутренней оценки качества муниципального дошкольного образования.

Построение модели управления развитием дошкольного образования на муниципальном уровне в современных социально-экономических условиях.

Функции модели. Особенности модели. Структурные компоненты и содержание модели. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке модели.

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.