

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере науки о детстве;
- методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства;
- особенности влияния культуры как фактора развития личности ребенка;

### *уметь*

- анализировать современные проблемы в области культурологии детства и историографии детства;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные исследования в области культурологии детства;

### *владеть*

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Философия детства.

Методология исследований современного детства. Культура детства. Историография детства.

Культурно-исторические основания детства.

Детство как культурно-историческая категория. Методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства. Системы координат в историческом изучении детства В.В. Абраменковой: диахронический аспект, синхронический аспект, психологическое измерение личности. Игра как психосоциокультурный инвариант анализа эволюции детства.

Ребенок в мире культуры.

Культура как фактор развития внутреннего мира ребенка. Знаки и символы культуры как способ открытия ребенком мира. Синтез искусств - фактор развития личности дошкольника. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка. Социокультурная модель образовательного процесса дошкольного учреждения. Образ "Я" ребенка в мире культуры. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека. Движение как способ жизни ребенка. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка. Культурно - экологическое образование дошкольников средствами фольклора.

## **6. Разработчик**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.