

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА) ПО МОДУЛЮ 9

1. Цели проведения практики

Развитие и совершенствование компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей кластерного подхода для сопровождения образовательных сообществ разного уровня в системе ДО.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;

уметь

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

владеет

– умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию;

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.7777777777779,

общая продолжительность практики – 1.8518518518519 нед.,

распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап.

Составление индивидуального плана практики

Основной этап.

Модель образовательного кластера дошкольной организации. Проектирование и реализация медиа-проектов как формы сопровождения образовательного сообщества ДОО.

Проектирование и реализация форм взаимодействия с родителями.

Заключительный этап.

Сбор материалов для отчета по педагогической практике. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде. Устный отчет практиканта на заседании кафедры.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.