

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать процессу успешного профессионального развития руководителя образовательной организации, умеющего активизировать творческий потенциал коллектива организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социология и психология управления», прохождения практики «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде;
- об особенностях поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.);
- о своих личных ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

уметь

- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.);

- проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития;
- формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности;
- создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения;
- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды, и участвовать в презентации результатов ее работы;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития;

владеть

- умением рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- планированием последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен по модулю б.

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование позиции успешной профессиональной деятельности.

Успех и успешность, ситуации успешности. Личностные ценности и успешность профессионала. Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности. Влияние профессиональной позиции личности на эффективность ее профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной успешности руководителя организации. Уровни и типы профессиональной успешности.

Целеполагание и профессиональная успешность руководителя ОО.

Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.

Способы преодоления трудностей в успешной деятельности руководителя ОО.

Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в деятельности. Способы уверенного поведения. Техника успешного поведения в ситуациях конфликта. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии

Развитие творческого потенциала руководителя ОО.

Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Успешное управление творчеством в организации. Условия по поддержке творческой атмосферы в организации.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.