

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для применения инновационных технологий в работе дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Педагогика домашнего воспитания», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «Психологическое сопровождение дошкольников», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- основное содержание инновационных технологий для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- основные инновационные формы и методы работы с детьми в ДОО;

уметь

- использовать теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства разными видами деятельности обучающихся;

владеть

- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- инновационными приемами для обеспечения руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольной организации: понятие и классификация.

Нормативно-правовая база инноваций в образовании. Классификация инноваций.

Непрерывность инновационных процессов в образовании. Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования.

Содержание инновационных технологий в работе дошкольных организаций..

Концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение. Инновационные технологии познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Создание условий для реализации программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО и применения инноваций. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Проблемное обучение и его реализация в дошкольных учреждениях. Предшкольное образование: многообразие форм подготовки детей к школе. Специальное дошкольное образование и его реализация в дошкольных учреждениях.

Методика применения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Особенности организации работы руководителя, методиста и воспитателя в современном ДОО: новые технологии работы, использование интерактивных технологий в работе с воспитателями, информационные технологии. Инновационные методы управления ДОО, использование компьютера и сети Интернет. ИКТ-компетентность педагогов. Организация инновационной площадки, подготовка инновационного проекта.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».