

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о психологическом сопровождении детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологические основы самопознания личности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

уметь

- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения

психологической диагностики;

– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;

владеть

– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;

– навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;

– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;

– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;

– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Примерные модели работы психолога и его профессиональной деятельности

Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении.

Особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении

Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении.

Технология психологической работы с семьями воспитанников

Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии..

Стратегии сопровождения психологической службы образования

Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Специфика психологического сопровождения детей дошкольного возраста

6. Разработчик

Спицына В.В., старший преподаватель кафедры ПДО.