

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Дошкольное образование: история, современность», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологические основы самопознания личности», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

владеть

- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,
общая продолжительность практики – 3.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.

Аналитико-практический этап.

Проведение диагностики уровня развития (качества) педагогического общения в группе детского сада. Разработать содержание родительского собрания на тему «Особенности организации домашнего воспитания». Проведение диагностики сформированности игровой деятельности и разработать методические рекомендации для ее развития. На основе выявленных интересов и предпочтений детей разработка и реализация краткосрочного проекта с привлечением всех участников образовательного процесса. Изучение и характеристика особенностей и возможностей РППС (в обеспечении качества воспитательно-образовательного процесса ДОО). Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОО (познавательно-исследовательской деятельности дошкольников). Создание портфолио методических и диагностических материалов по организации дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса (программное обеспечение, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность и т.п)

Рефлексивно-оценочный этап.

Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.