

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение технологии проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Педагогика домашнего воспитания», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологическое сопровождение дошкольников», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

уметь

- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по

содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;

владеть

– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
– навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
– навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 74 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Назначение, цели и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.
Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.
3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
Содержание основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства. Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.
4. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
Этапы проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.