ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИГРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии развития игры» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Теории и технологии развития игры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению», «Психологические основы самопознания личности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Детская практическая психология», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

уметь
– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах дея¬тельности;

владеть
– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образова¬тельной организации;
– современными методами педаго¬гического взаимодействия с воспитанниками, родите¬лями, коллегами и социальными партнерами до¬школьной образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы игровой деятельности детей.
Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Педагогическая классификация игрушек. Особенности организации предметно-игровой среды на этапах развития игровой деятельности детей.

Педагогические технологии развития игровой деятельности детей.
Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Традиционные методы руководства игровой деятельности детей. Технология педагогической поддержки самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре. Амплификация опыта создания детьми сценического образа в играх-драматизациях.

Педагогические технологии развития дидактических игр.
Особенности дидактических игр. Дидактические игры в развитии сенсорных и речевых способностей детей. Дидактические игры и проблемные ситуации как средство развития умственных способностей детей.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.